

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 5  
протокол от 26.05.2021 г. № 5



**Отчет работы по реализации рабочей программы воспитания  
за 2021-2022 учебный год**

**в МАДОУ «Детский сад № 170 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Ново-Савинского района г.Казани**

Рабочая программа воспитания в ДОУ определяет содержание и организацию воспитательной работы с и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 170».

Рабочая программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

В ходе реализации рабочей программы воспитания коллектив ДОУ выстроил свою работу в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующих согласно ООП ДО и рабочей программы воспитания его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

Главной задачей программы является создание организационно—педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, создание благоприятных условий для гармоничного роста каждого ребенка в формировании общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были согласованы и утверждены на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с

требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

### Организационный компонент

#### Изучение программы

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 27.08.2021 №1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками педагогического коллектива ДОУ была обеспечена:

- наличием доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- просмотрев вебинаров, о работе по новой программе;
- проведением старшим воспитателем консультаций, направленных на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

**Вывод:** необходимо организовывать семинары, курсы повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

#### Методическое обеспечение

Для реализации РПВ большое внимание было уделено подбору методической литературы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Направление воспитания	Методическая литература
Физическое	"Играю. Двигаюсь. Учусь. Секреты подвижных игр для дошкольников" Модель Н.А. Вареник Е.Н. «Физкультурное - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009.
Трудовое	Буре, Р. С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» - М.: Мозаика-Синтез
Патриотическое	«Воспитывая маленького гражданина» Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений Ковалева Г.А.
Социальное	«Развитие социальной уверенности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений . М.М. Безруких.— М.: ВЛАДОС,2002.
Познавательное	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников» -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Этико-эстетическое	Будакова В.В. «Воспитание в детях чувства прекрасного»

### Организация РППС

РППС в ДОУ, обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Пространство РППС ДОУ обеспечивает возможность гибкого зонирования и оперативной адаптации под образовательную ситуацию, тем самым помогает реализации различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Среда:

- включает материалы, оборудование инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках

реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной детской литературы;
- подбор видеоматериалов и аудиоматериалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (3шт.), проектор (3шт.), ноутбук (9шт.), колонки, музыкальный центр);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических и других игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);
- подбор оборудования для опытно – экспериментальной деятельности.

На территории детского сада созданы «Центр Природы», «Центр творчества», что дает возможность познавательного развития детей, экспериментирования и т.д. Совместно с родителями зимой в «Центре Природы» была оборудована «Птичья столовая» (кормушки).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В каждой возрастной группе создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями были изготовлены дидактические пособия лэпбуки «Красная книга РТ», «Казань – город трудовой доблести».

В каждой возрастной группе имеются материалы и оборудование:  
для продуктивной деятельности:

- различные материалы для рисования, аппликации, лепки
- материалы для конструирования, бумага, картон различных цветов и фактур, природный и бросовый материал;

для познавательно — исследовательской деятельности:

- объекты для исследования в реальной деятельности
- образно - символический материал
- материал для сенсорного развития
- природный материал;

для двигательной активности:

- оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- предметы для бросания и ловли, катания, ползания.

Игры, игрушки, дидактический материал:

- учитывают возрастные особенности детей;
- учитывают санитарно-гигиенические требования;
- способствуют решению развивающих задач, двигательной активности детей;
- способствуют развитию ведущей детской деятельности — игровой;
- способствуют развитию творчества, воображения, мышления;
- обеспечивают возможность использования игрушек, игр совместно с другими детьми одновременно;
- обеспечивают обучающую функцию (ознакомление с цветом, формой, материалом);
- создают возможность для реализации детских конструкторских замыслов;
- обеспечивают развитие художественно - эстетической стороны личности ребенка;
- приобщают к миру искусства, знакомят с народными промыслами.

### **Реализуемые мероприятия**

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общее по ДОУ и групповые.

Все планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем возрасте - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте – представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний,

формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию запланированные мероприятия были проведены все 100%.

Мероприятия проходили с участием родителей (законных представителей, бабушек и дедушек) в качестве зрителей и участников. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности:

✓ театрализованные представления, музыкальные праздники, концерты, спортивные досуги, временные экспозиции (выставки творческих работ), мастер-классы, встречи с интересными людьми (сотрудниками библиотеки, ГИБДД, военных профессий), фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** Работа педагогов ДОУ осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год. Все запланированные мероприятия в календарном плане по основным направлениям проведены в заданный срок и на хорошем уровне.

### Социальные партнеры

Детский сад имеет опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, детских садов, библиотекой.

Наши партнеры:	Цели партнерства
СОШ №23	Создание преемственности в организации образовательного процесса ДОУ со СОШ. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.
ГИБДД г. Казани	Взаимодействие с инспекторами по изучению правил дорожного движения с целью профилактики травматизма и безопасности детей.
Детская поликлиника №9	Повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ, разработка физического стандарта развития детей. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.
Театральные коллективы РТ	Приобщать детей к театрализованному искусству, театрализации; развивать в детях эмоциональный отклик на сюжет произведения; развивать коммуникативное общение.

**Вывод:** на сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **Обратная связь**

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур учитывается дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи (онлайн-опрос).

**Вывод:** Сотрудничество специалистов, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. В целом в ДОУ выстроена система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

### **Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022- 2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система консультаций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогическим коллективом.

### **Операционный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

**Вывод:** в результате оценка операционного компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей, не владеет навыками безоценочной коммуникации, как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОУ в целом.

### **Общие выводы**

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств;
- создание РППС, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.

**ВЫВОД:** Работу педагогического коллектива, которая осуществлялась в соответствии с

календарным планом воспитательной работы за 2021-2022 учебный год можно оценить удовлетворительно.

**Рекомендации:**

1. Запланировать прохождение курсов повышения квалификации для повышения уровня работы  
Срок: в течение года

Ответственные: старший воспитатель, заведующий

2. Разработать проект календарного плана на новый учебный год

Срок: август 2022г

Ответственные: старший воспитатель

3. Пополнять развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями детей и календарным планом

Срок: в течение года

Ответственные: педагоги ДОУ

4. Результаты продуктивного труда детской деятельности отражать в РППС.

Срок: в течение года

Ответственные: воспитатели групп

5. Привлекать родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий, включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность

Срок: в течение года

Ответственные: педагоги ДОУ

Справку составила:

Заведующий ДОУ Краснова Г.Ш.

